

Schoolplan 2015 - 2019

OBS Wemeldinge-de Tunnel



FACETSCHOLEN

VOOR OPENBAAR ONDERWIJS



Indeling Schoolplan 2015-2019

Inleiding

1. De opdracht van onze school

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Onze missie
- 1.3. Onze visie
- 1.4. Interne en externe analyse.
- 1.5. Strategische keuzes en missie en visie

2. Onderwijskundige vormgeving

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling
 - 2.2.2. Brede ontwikkeling
 - 2.2.3. Multiculturele samenleving
- 2.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 2.4. Kinderen met extra onderwijsbehoeften
- 2.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

3. Personeelsbeleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Werk- en leefklimaat
- 3.3. Persoonlijke ontwikkeling
- 3.4. Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel
- 3.5. Afspraken en regelingen
- 3.6. Functiedifferentiatie
- 3.7. Consequenties voor de meerjarenplanning

4. Kwaliteitszorg

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Aspecten kwaliteitszorg
- 4.3. Inrichting kwaliteitszorg
- 4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

5. Meerjarenplanning

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten
- 5.3. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2015 – 2019
- 5.4. Sponsoring



Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op deze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van onze scholengroep. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, het team en de ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Samenhang in het schoolplan

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Op basis van het strategisch beleid van het bestuur formuleren wij de missie en visie van onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

Het personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In het Integraal personeels beleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven. In dit verband geven we in hoofdstuk 3 aan welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2015-2019.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In het betreffende hoofdstuk 4 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 6: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat het College van Bestuur het plan heeft geaccordeerd heeft en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens een teambijeenkomst de missie en de visie van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2011-2015 van de school, dat is opgesteld in 2011.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, medewerkers en evt. leerlingen.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.
- Ontwikkeling van de leerlingaantallen.

De (SWOT-)analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de schoolleiding verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het College van Bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven en stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De schoolleiding stelt het College van Bestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek
- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan (zorgplan)
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan
- ICT-beleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering van d.d.

..... Locatieleider

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Voorzitter MR

Het schoolplan is vastgesteld door het College van Bestuur d.d.

..... Voorzitter van het bestuur van Facetscholen.

1. De opdracht van onze school



1.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. (zie hoofdstuk1). Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

1.2 Onze missie

Facetscholen hebben oog en hart voor kinderen. Wij geloven in talenten. We zien ze elke dag. Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Elk talent heeft zijn eigen waarde. Elk talent is even waardevol. Talenten staan niet op zichzelf, ze komen tot hun recht in betekenis voor anderen en de omgeving. Alle leerlingen zijn welkom.

De Facetscholen verzorgen voor alle kinderen van elke levens- of godsdienstige overtuiging in de leeftijd van 4 tot ongeveer 12 jaar kwalitatief uitstekend onderwijs. We willen kwaliteitsscholen zijn, dat onderwijs geeft kinderen de gelegenheid zich op intellectueel, sociaal, emotioneel, lichamelijk en creatief gebied naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. De Facetscholen zorgen ervoor dat kinderen zich in een positieve, veilige en uitdagende leeromgeving kunnen vormen tot zelfstandige, bewuste, betrokken, mondige, sociale en verantwoordelijke jonge mensen.

1.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren.

We leren kinderen om te reflecteren op hun eigen taakaanpak.

- We zorgen ervoor dat kinderen verschillende aanpak- en leerstrategieën leren gebruiken.
- We geven doelgericht onderwijs, dat kinderen uitdaagt.
- We zorgen ervoor dat ons onderwijs rekening houdt met de behoeften van en de verschillen tussen de leerlingen qua aanleg, tempo en interesse, dus voor onderwijs dat zo

goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden of behoeften van onze kinderen.

We maken veelvuldig gebruik van samenwerkende leervormen.

- De onderwijsgeveden streven er naar om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken.

Kinderen ontwikkelen vaardigheden die passen bij de huidige maatschappelijke ontwikkeling (21^{ste} eeuw vaardigheden).

Leerlingen worden uitgedaagd in een veilige leeromgeving.

Kinderen hebben zeggenschap over hun eigen leerproces en worden betrokken bij te behalen doelen.

Kinderen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen; toptalenten worden uitgedaagd in een rijke leeromgeving.

Visie op onderwijs

- We bieden een gevarieerd onderwijsaanbod dat aan de kerndoelen voldoet.
- We maken gebruik van moderne leermaterialen en methodes.
- Er is een op ontwikkeling gerichte samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.
- We maken veelvuldig gebruik van materialen en werkwijzen die de zelfstandigheid van kinderen stimuleren.
- We organiseren zo veel als mogelijk zorg binnen de groep, daarbij stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leerkrachten zijn vakbekwaam, zetten gevarieerde didactische aanpakken in en beschikken over complexe differentiatievaardigheden.
- We streven naar een professionele cultuur in de samenwerking binnen het team, samen leren staat centraal.
- We zorgen voor een optimale effectieve leertijd door tijdverspilling tegen te gaan.
- Gesprekken over leerlingen worden gevoerd volgens het model van de handelingsgerichte procesdiagnostiek.
- In de inrichting van onze gebouwen en groepslokalen is onze visie op onderwijs te herkennen.
De Engelse taal wordt vanaf groep 1 op een speelse manier aangeboden.

Visie op opbrengsten van het onderwijs.

- We maken gebruik van moderne middelen (hardware en software) om de leervorderingen zo goed mogelijk te volgen (leerlingvolgsysteem, w.o. Parnassys en CITO-LOVS).
- De verkregen gegevens gebruiken we om ons onderwijs aan te passen en bij te sturen om een optimaal leerrendement te krijgen.
- Tevens gebruiken we de gegevens om de ouders zo duidelijk mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren).
- Ouders zijn een belangrijke bron van informatie om het onderwijs aan hun kind inhoud te geven.
- Het handelen van de leerkracht is doelgericht, leerlingen worden betrokken bij te behalen doelen en reflecteren op hun eigen leren.

Visie op schoolklimaat.

- We vinden het belangrijk dat kinderen gestimuleerd worden om zo zelfstandig mogelijk te functioneren.
- We streven er naar dat kinderen eigen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en hun werk.

- We leren kinderen om te reflecteren op hun eigen gedrag.
- We scheppen binnen de groepen een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid en wederzijds vertrouwen.
- We zorgen ervoor dat kinderen de gelegenheid krijgen om een positief zelfbeeld op te bouwen en zelfvertrouwen te verkrijgen om op basis hiervan positieve relaties aan te kunnen gaan met andere kinderen en volwassenen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen leren om weloverwogen keuzes te maken.
- Als leerkrachten geven we het goede voorbeeld.
- Positieve factoren van leerlingen zijn leidend bij de aanpak van de leerkracht.
- Informatie van ouders over hun kind wordt, zo nodig, gebruikt voor de aanpak van de leerling.

Visie op maatschappelijke positionering.

- We willen dat kinderen leren zich kritisch op te stellen t.o.v. ontwikkelingen in de samenleving.
- We willen dat kinderen leren omgaan met kinderen die er een andere mening op na houden.
- We hechten veel belang aan democratisering van ons onderwijs en onze school.
- We volgen de actuele maatschappelijke, pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen en passen deze in ons onderwijs in.
- We werken samen met ketenpartners (Kibeo, Bibliotheek)
- Er is een naschools aanbod, waar kinderen hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

1.4. Interne en externe analyse

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

| Sterke punten van onze school | “Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school |
|---|--|
| Ontwikkelingsgerichte leerkrachten | Zeggenschap van leerlingen bij het leerproces |
| Gemotiveerd en betrokken leerkrachten (OTP) | Geen goed zicht op tevredenheid leerlingen |
| Planmatige ondersteuning | ICT-vaardigheden bij leerlingen (OTP) |
| Taakgerichte werksfeer | Rekening houden met talenten (OTP) |
| Goede opbrengsten | Geïmplementeerde zaken blijven bespreken, kwaliteitscyclus |
| Moderne leermiddelen | Gebruiken van elkaars expertise |
| Inzet verschillende didactische aanpakken | |
| Leiderschap en ondernemerschap | |

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

| Kans voor onze school | Bedreiging voor onze school |
|------------------------------|------------------------------------|
| Teruglopend leerlingaantal | Teruglopend leerlingaantal |
| Wisseling directie | Bezuinigingen |
| | Wisseling directie |
| | Sluiting school (Tunnel) |
| | |

1.5. Strategische keuzes vanuit missie en visie en interne/externe analyse

Onze strategische keuzes (speerpunten) voor de periode 2015 – 2019 zijn:

1. ICT-21st Century skills
Toelichting: Er wordt een ICT-beleidsplan geschreven, gebaseerd op de skills van deze tijd en van de nabije toekomst. Op één locatie zal worden gestart met het gebruik van tablets. Ontwikkelen van vaardigheden die passen bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen, is geïntegreerd in ons onderwijs.
2. Meerbegaafdheid en plus-kinderen
Toelichting: er wordt beleid ontwikkeld voor het omgaan met meer begaafde leerlingen. Alle leerlingen krijgen de kans hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Daarbij wordt tevens ingezet op uitbreiden van cultuur en techniek binnen het onderwijs.
3. Verbeteren pedagogisch klimaat door invoering anti-pestprogramma
Toelichting: Twee leerkrachten zijn opgeleid om Rots & Water in te voeren in de teams van beide locaties.
4. Het invoeren van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)
Toelichting:
 - De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt.
 - We redeneren vanuit het einde terug naar het begin, dus van uitstroom naar instroom.
 - We redeneren van de school naar de groep naar de leerling.
 - Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie.
 - De middenmoot is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma.
 - We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie.
 De intern begeleider zal alle data van alle methode onafhankelijke toetsen zodanig in kaart brengen, dat het onderwijs nog beter is afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van trendanalyses zal schoolbeleid ontwikkeld worden voor alle te registreren ontwikkelingsgebieden en worden schoolambities geformuleerd over de te behalen resultaten bij de kernvakken.
5. Het ontwikkelen van een cultuurbeleidsplan met hieraan gekoppeld een lesprogramma met een doorgaande ontwikkelingslijn.
Toelichting: Waar mogelijk zal worden samengewerkt met Zeeuwse organisaties die de scholen hierin kunnen ondersteunen.
6. De school als professionele organisatie
Toelichting: Teamleren staat centraal. Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en delen kennis in een lerende gemeenschap.

Onderdelen van de visie, die nog niet gerealiseerd zijn:

In onderstaand overzicht geven we aan hoe we op dit moment de stand van zaken ten aanzien van de hoofdpunten van de missie en visie inschatten die nog niet gerealiseerd zijn en hoe die zich verhouden tot de strategische keuzes.

| Aspecten van de missie/visie | Relatie met strategische keuzes | Actie '15-'19 |
|---|--|---------------|
| Engels | Punt 6 | '15 |
| We maken gebruik van moderne leermaterialen en methodes. | Punt 1 ICT en keuze nieuwe methode WO en taal-spelling | '16-'17 |
| Aan leerlingen geven van eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces | Onderbrengen onder punt 2 en 4 | '16-'17 |

Andere onderwerpen, die niet voortkomen uit de visie, maar die we wel willen opnemen in onze meerjarenplanning.

| Onderwerp | Waarom we dit opnemen in de meerjarenplanning | Actie '15-'19 |
|------------------------|--|---------------|
| Taal-spellingonderwijs | Huidige methode groep 4 t/m 8 is 11 jaar oud, deze voldoet nog wel maar zal in de komende jaren vernieuwd worden. Dit vergt een zorgvuldige afweging en zal zo mogelijk Facetscholen breed aangepakt worden. | '16-'17 |

2. Onderwijskundige vormgeving



2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en wat in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar.

De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten en aanpak af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind.

De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormings- gebieden te doorlopen.

De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.

Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor 4- tot en met 12-jarigen.

2.2.2. Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 wpo geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. (brede ontwikkeling).

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden, die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang. Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij het onderdeel Leefstijl. Bij dit specifieke ontwikkelingsgebied wordt bewust gewerkt met kinderen rondom sociaal-emotionele vorming vanuit een breed perspectief. Ook de (facultatieve) lessen GVO-HVO leveren hieraan een bijdrage.

2.2.3. Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 wpo geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf.

Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar, lief en leed samen delen

Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid bij vieringen, feesten en activiteiten.

Acceptatie van verschillen, in kinderen en leerkrachten, maakt dat mensen zichzelf kunnen zijn, dat zij meetellen, van belang zijn. Voor een goede omgang zijn regels nodig.

Er zijn algemene schoolregels die door de school van boven af opgelegd worden. Gehoorzaam zijn, gehoor geven aan de opgelegde regels is hier aan de orde. Daarnaast zijn er regels die samen met de kinderen worden opgesteld. Dit zijn de regels die gelden in de groep. Kinderen en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de naleving van deze regels.

Als school willen wij niet al te veel vastleggen: wij willen kinderen graag voorleven dat het **vanzelfsprekend** is dat je goed met elkaar omgaat.

De school midden in de samenleving

Onze school is geen eiland. Daarom is betrokkenheid met en zorg voor anderen erg belangrijk.

Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau.

Kennis van en discussie over politiek en maatschappij.

Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen. Voorbeelden: viering Koningsdag, Bevrijding, Prinsjesdag en verkiezingen. Dit door middel van het houden van spreekbeurten, het lezen en bespreken van krantenartikelen, het houden van discussies, excursies en presentaties. In de methodes voor wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan staatsinrichting.

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers.

Door televisie en internet komt de wereld steeds dichterbij.

Onze school levert jaarlijks een bijdrage aan Edukans en leerlingen geven facultatief wekelijks een kleine bijdrage aan Unicef. Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen.

2.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 po geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt een schematisch overzicht van de inhoud van ons onderwijs met daarbij de bijzondere afspraken die gemaakt zijn en de acties die in de komende schoolplanperiode gedaan zullen worden.

| | Leermiddelen en/of methodes | Bijzondere afspraken | Veranderingen in 2015-2019 |
|--|---|---|--|
| Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling | Veel materialen om de ontwikkeling te stimuleren | | |
| Nederlandse taal | Schatkist Taal Veilig Leren Lezen Zin in Taal Zin in Spelling Estafette Kidsweek | In de methode Zin in Taal worden in ieder geval altijd de woordenschatlessen aangeboden. De spellingmethode is uitgebreid met eigen afspraken over het aanbod en toetsing. | Nieuwe methode begrijpend lezen. Nieuwe methode taal-spelling |
| Rekenen en wiskunde | Schatkist rekenen Reken Zeker | | |
| Engelse taal | iPockets Backpack Gold Veel leesboeken en games | Niet alleen Engelse les maar ook CLIL-lessen in het Engels. Early Birdschool | Doorgaande scholing leerkrachten Meer CLIL-lessen |
| Aardrijkskunde | Hier en daar (W) Een wereld van verschil (T) | Niet alle onderwerpen worden behandeld. Soms hangt keuze af van actuali- | Nieuwe methode WO |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | teit of worden er thema's behandeld in projectvorm. | |
| Geschiedenis | Bij de tijd | Niet alle onderwerpen worden behandeld. Soms hangt keuze af van actualiteit of worden er thema's behandeld in projectvorm. | Nieuwe methode WO |
| Natuur, wo biologie | Natuur Buitengewoon (W) Leefwereld (T) | Niet alle onderwerpen worden behandeld. Soms hangt keuze af van actualiteit of worden er thema's behandeld in projectvorm. | Nieuwe methode WO |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Methode WO Kidsweek Samsam | | |
| Geestelijke stromingen | Wat geloof jij? Wereldwijd geloven | De leerlingen hebben de mogelijkheid GVO of HVO te volgen vanaf groep 3. | Wereldgodsdiensten zijn geïntegreerd in de lessen GVO en HVO. |
| Expressieve en culturele activiteiten | Moet je doen!. | Methode wordt gebruikt als naslagwerk. | Nieuwe leerlijnen voor culturele vorming |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Leefstijl Verkeerskranten VVN | Leerlingen in groep 7 leggen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen af. | |
| Bevordering van gezond gedrag | Natuur Buitengewoon (W) Leefwereld (T) EHBO-lessen (groep 7-8) | | Nieuwe methode WO |
| Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen | Leefstijl Goed van Start | Het programma van Rots & Water wordt langere tijd uitprobeerde en geëvalueerd. | Invoering anti-pestprogramma |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Geen methode, er wordt gewerkt vanuit de actualiteit met behulp van Kidsweek, Samsam, | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Jeugdjournaal. | | |
| Ontwikkelingsgebieden in groep 1 en 2 | In groep 1 en 2 wordt gewerkt met groepsplannen waarin alle ontwikkelingsgebieden in doelen staan beschreven. Dit staat ook in het borgingsdocument van de onderbouw | | |

Om te kunnen onderbouwen dat de hierboven genoemde methodes voldoende leerrendement opleveren, worden er voor zover mogelijk de bij de genoemde methodes horende toetsen afgenomen en geanalyseerd. Ter controle worden er bij alle leerlingen methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen worden geleverd door CITO, zodat er een vergelijking mogelijk is met landelijke normering en gekeken kan worden of de norm die de inspectie hanteert gehaald wordt.

Een overzicht van de methode onafhankelijke toetsen is hieronder te vinden:

| Groep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------|
| Rekenen | Cito-RvK M1 en E1 Kijk 1-2 | Cito-RvK M2 en E2 Kijk 1-2 | Cito RW M3 en E3 | Cito RW M4 en E4 | Cito RW M5 en E5 | Cito RW M6 en E6 | Cito RW M7 en E7* | Eindtoets BAO |
| Taalontwikkeling | Cito-TvK M1 en E1 Kijk 1-2 | Cito-TvK M2 en E2 Kijk 1-2 | | | | | | Eindtoets BAO |
| Spelling | | | Cito Sp. M3 en E3 | Cito Sp. M4 en E4 | Cito Sp. M5 en E5 | Cito Sp. M6 en E6 | Cito Sp. M7 en E7* | Eindtoets BAO |
| Woordenschat | | | Cito WS. M3 en E3 | Cito WS. M4 en E4 | Cito WS. M5 en E5 | Cito WS. M6 en E6 | Cito WS. M7 en E7* | |
| Lezen | | | AVI + DMT | AVI + DMT | AVI + DMT | AVI + DMT | DMT | DMT |
| Begrijpend lezen | | | | Cito BL M4 + E4 | Cito BL M5 | Cito BL M6 | Cito BL M7 | Eindtoets BAO |
| SEO | Kijk1-2 | Kijk1-2 | ZIEN! | ZIEN! | ZIEN! | ZIEN! | ZIEN! | ZIEN! |

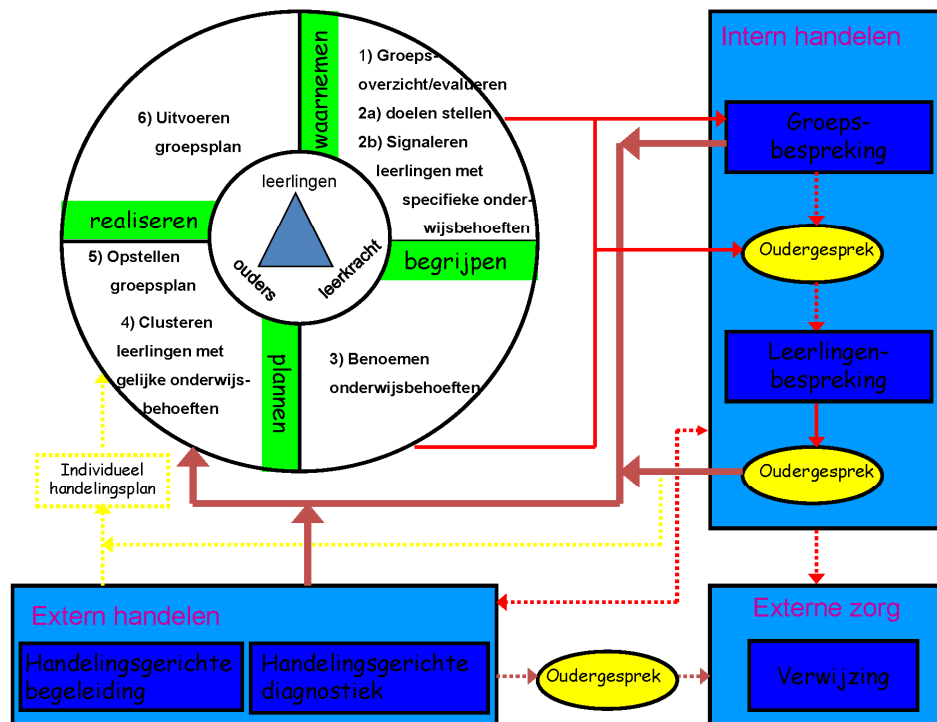
2.4. Kinderen met extra onderwijsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio, te weten SWV O3.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:



2.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van Skype of een soortgelijk programma.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in een dergelijk geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

Op basis van onderwijsondersteuningsprofiel zal er gekeken worden naar de expertise die aanwezig is bij de huidige leerkrachten. Bij wijziging van personeel zal gezocht worden naar mensen met expertise die nog niet aanwezig is. Ook wordt gestimuleerd dat leerkrachten zich specialiseren. Hierbij baseren wij ons op het Bestuursakkoord PO 2015-2020.

3. Personeelsbeleid



3.1. Inleiding

Bij personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie.

Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige en inspirerende werkomgeving, ruimte en mogelijkheden om te kunnen ontwikkelen en zelfs excelleren.

Voor onze organisatie is het van belang dat er goed gekwalificeerde, gemotiveerde mensen met oog en hart voor kinderen werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: het bieden van kwalitatief goed, toegankelijk en toekomstgericht onderwijs.

De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen.

Werkgever en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt.

In de CAO PO, in de akte van aanstelling en in onze kwaliteitshandboek zijn de protocollen opgenomen met rechten, plichten, verwachtingen en afspraken.

Er zijn op school veel zaken (zoals taakomschrijvingen, jaartaken, taakverdelingen e.d.) geregeld die ervoor zorgen dat het personeel optimaal kan functioneren.

Dit alles vanuit de overtuiging dat wanneer mensen met plezier naar school komen, het werk beter zal verlopen.

3.2. Werk- en leefklimaat

Op onze scholen doet iedereen zijn/haar uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen.

Eenzijds gebeurt dat door allerlei informele dingen zoals etentjes, feestjes, uitjes, voorstellingen, onderlinge hulp, enzovoorts.

Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld. Ieder jaar maakt de schoolleiding een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen.

De taken zijn omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, kleurrijke en uitdagende werk-leeromgeving. Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen.

Werken in een plezierige omgeving met fijne collega's om je heen waar het ambitieniveau hoog is, waar waardering heerst, waar onderlinge hulp normaal is en waar gezelligheid en humor tieren!

3.3. Persoonlijke ontwikkeling

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Er zijn daartoe volop scholingskansen, vooral denken we hierbij aan de mogelijkheden via de Leraar-beurs. In dit kader is het Bestuursakkoord PO 2015-2020 een belangrijke (leidende) factor.

Verdere professionalisering van personeel (schoolleiding en onderwijsgevenden) is meer dan ooit een “must” voor het werken aan en met onderwijs voor de 21ste Eeuw.

Enerzijds volgen mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwamen.

Door middel van onze competentielijst en het daarbij behorende ontwikkelingsplan/scholingsplan, kunnen personeelsleden bepalen hoe hun scholing gestalte gaat krijgen. Uiteraard speelt daarbij het belang van de school (“wat hebben we komende tijd als school nodig aan –extra/nieuwe- deskundigheid?”) een belangrijke rol.

Op bovenschools niveau is er de jaarlijkse (verplichte) bijscholing voor BHV en EHBO.

Studiedagen voor een bepaalde school, bouw o.i.d. zijn voor het hele personeel verplicht. Ook al worden deze dagen/avonden op niet-werkdagen aangeboden. Er wordt zoveel mogelijke getracht de studiedagen te spreiden over de hele werkweek en de studiedagen worden minimaal zes weken van tevoren aangekondigd.

Rondom vergoeding studiekosten is een separaat reglement opgesteld.

3.4. Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

De wet BIO (Beroepen in Onderwijs) stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen.

Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

De volgende zeven bekwaamheidseisen zijn geformuleerd:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in het samenwerken met collega's
- Competent in het samenwerken met de omgeving
- Competent in reflectie en ontwikkeling

Onderwijspersoneel moet niet alleen bekwaam zijn, maar ook blijven. Door middel van een zogenaamd bekwaamheidsdossier tonen zij dat aan. Immers, met ingang van de cao 2014-2015 zijn alle personeelsleden verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en dus ook individuele scholing.

Het bekwaamheidsdossier omvat:

- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan (PAP/POP)/scholing

3.5 Afspraken en regelingen

Onderwijssalarissen zijn geregeld in de cao-onderwijs. Leerkrachten worden steeds op de hoogte gehouden van recente veranderingen in de cao.

De cao onderwijs bestaat verder uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen.

Het zijn regelingen die tussen centrales van werkgevers en centrales van werknemers in een overkoepelend overleg zijn overeengekomen. Aan deze regelingen, die arbeidsvoorwaardelijk zijn, kunnen personeelsleden rechten ontleen.

Het integraal personeelsbeleid bestaat uit arbeidsvoorwaardelijke regelingen die specifiek voor Facetscholen zijn gemaakt. Dit beleid is in nauw overleg met de betrokken scholen tot stand gekomen.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan.

Voor het College van Bestuur heeft "personeel" altijd grote aandacht. Het uitgangspunt is dat tenminste 80% van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor het personeel, om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen. In het jaarlijkse formatieplan wordt het nieuwe schooljaar geconcretiseerd.

3.6 Functiedifferentiatie

Volgens de cao PO bestaat de mogelijkheid voor leerkrachten om benoemd te worden in een hogere salarisschaal. Facetscholen voldoet aan zijn verplichtingen door leerkrachten de gelegenheid te stellen te solliciteren naar een benoeming in LB of LC. De functieomschrijvingen hiervoor zijn op de scholen voor handen.

De procedure is als volgt.

- a. Tijdens de professionele gesprekkencyclus en/of bij het invullen van de wensen op het jaarlijkse inventarisatie-formulier kunnen teamleden aangeven in aanmerking te willen komen voor een (functie-)beoordeling. Zij kunnen vervolgens solliciteren door middel van een gedocumenteerde brief en een portfolio.
- b. Het College van Bestuur kan uit eigen beweging teamleden uitnodigen om een functiebeoordeling te 'ondergaan'.
- c. Aan de hand van de functieomschrijvingen voor LB en/of LC, wordt in een beoordelingsgesprek (BG) bepaald of het betreffende teamlid al dan niet voldoet of kan voldoen aan de hogere functie-eisen. Bij uitstekend functioneren en bij het voldoen aan die eisen (o.a. relevante opleidingen) kan benoeming in de hogere salarisschaal volgen. Benoeming in hogere schaal gaat in vanaf de eerste maand na het BG.
- d. Voor Facetscholen geldt daarbij tevens dat alleen teamleden die bevoegd zijn voor het geven van Lichamelijke oefening in alle groepen van de basisschool, in aanmerking komen voor promotie in LB en LC.
- e. Wanneer een teamlid zich niet kan vinden in de beslissing van het College van Bestuur bestaat de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen bij de "Landelijke Bezwarencommissie Functiewaardering PO".

3.7. Consequenties voor de meerjarenplanning

Om kwaliteitsverbetering voort te zetten is personele inzet nodig voor:

- passend onderwijs en de route van Opbrengst gericht Passend Onderwijs (OPO) vorm te geven.
- de zorg- en begeleidingsstructuur optimaal te houden.
- ICT, bewegingsonderwijs en kunst- en cultuuronderwijs te borgen.
- nieuwe methodes zorgvuldig en verantwoord te kiezen en in te voeren.

4. Kwaliteitszorg



4.1. Inleiding

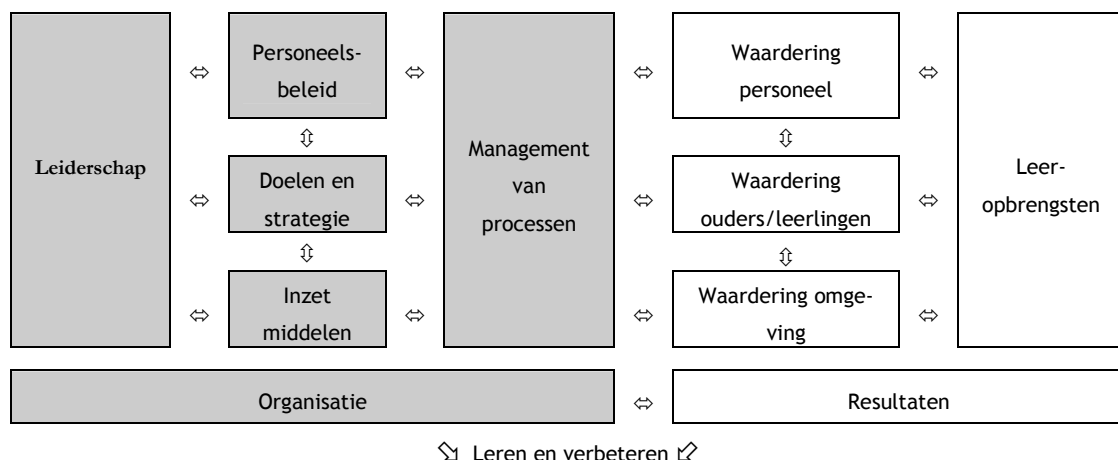
Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze we onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst worden de aspecten die deel uitmaken van onze kwaliteitszorg beschreven. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

4.2 Aspecten kwaliteitszorg

Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap

Een goede schoolleider is essentieel voor de kwaliteit van de school. Een goede schoolleider stuurt processen in de school aan en stimuleert, motiveert en coacht het personeel binnen de school. De schoolleider is zich ervan bewust dat de samenleving in een hoog tempo steeds verandert. Wat de maatschappij van de school vraagt, kan en wil de school niet alleen. Het is van groot belang proactief te zijn en goede contacten op te bouwen met en samenwerking te zoeken met organisaties uit de omgeving.

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg binnen de school. De kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model, ontwikkeld door het Instituut Nederlandse Kwaliteit. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie en resultaten (figuur 5.1 het INK model). Dit model stelt de directeur-bestuurder in staat om systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald zijn en welke interventies ingezet moeten worden.



Figuur 5.1: het INK model

Professionaliteit team

Op OBS Wemeldinge-de Tunnel heerst een professionele cultuur. Leerkrachten zijn betrokken en voelen zich medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling. Als persoon zien we elkaar als gelijkwaardig, als professional erkennen we dat teamleden over verschillende kwaliteiten beschikken. Bij het ontwikkelen en delen van nieuwe kennis en vaardigheden maken we gebruik van ieders talent.

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de leerkrachten. Het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken en persoonlijke ontwikkelingsplangesprekken (POP) behoort tot de verantwoordelijkheden. In het integraal personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe de gesprekkencyclus met het personeel verloopt. De cao is hierbij richting gevend.

Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolplan. Hiertoe wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld. Daarnaast is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen.

De directeur-bestuurder bezoekt regelmatig de klassen om zicht te houden op de kwaliteit en het functioneren van de leerkrachten in relatie tot de visie van de school. De Intern Begeleiders leggen groepsbezoeken af binnen de cyclus van Handelingsgericht Werken aan de hand van de checklist leerkrachtvaardigheden. Deze lijst biedt een kader bij gesprekken over, en bij observaties van de afstemming, de wisselwerking en de rol van de leerkracht. De groepsbezoeken hebben ook als doel de doorgaande lijn binnen de school te bewaken.

Inzicht leerling populatie

Voor het bepalen van de ambitie van de school is het van belang een goed inzicht te hebben in de leerlingpopulatie. De directeur-bestuurder houdt zo goed mogelijk zicht op de ontwikkeling van het leerlingaantal. Op basis van de in- en uitstroom van de laatste vijf jaar wordt het gewenste uitstroomniveau bepaald. Dit geeft richting aan ons onderwijs. Jaarlijks wordt de leerlingpopulatie in kaart gebracht door de Intern Begeleiders. Aspecten die hierin worden meegenomen zijn onder andere het opleidingsniveau van de ouders, de sociaal/maatschappelijke omstandigheden en specifieke onderwijsbehoeften.

Doelen stellen

Eens in de vier jaar stelt het team doelen voor het onderwijs vast. Deze doelen worden vastgelegd in het schoolplan. Het schoolplan beschrijft wat de school in de komende vier jaar wil bereiken. Het team streeft de visie na maar is zich bewust van de huidige realiteit. Dit zorgt voor creatieve spanning. OBS Wemeldinge-de Tunnel wil het niveau van de huidige realiteit verhogen naar het peil van de visie. Het is de verantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder samen met het team gedurende de schoolplanperiode die creatieve spanning steeds bespreekbaar te maken.

De directeur-bestuurder is eveneens verantwoordelijk voor het opstellen van het schoolplan. Op basis van het schoolplan wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt jaarlijks met het team geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Leeropbrengsten

Een belangrijk instrument voor kwaliteitszorg is de trendanalyse. Een trendanalyse van leerresultaten geeft glashelder inzicht in onderwijsinhoudelijke aandachtspunten. Deze trends zijn met goed beleid en gerichte interventies soms zelfs al op heel korte termijn positief te beïnvloeden. Trends in leerresultaten geven op groeps- en schoolniveau richting aan het onderwijskundig beleid. Om dit beleid vorm te geven en het tot een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team te maken, wordt de trendanalyse met het team besproken. Gezamenlijk worden conclusies getrokken en indien nodig interventies ingezet. Een trendanalyse wordt gemaakt naar aanleiding

van de toetsen van het LOVS. Het is de verantwoordelijkheid van de Intern Begeleiders dat de analyse gemaakt wordt.

OBS Wemeldinge-de Tunnel heeft hoge verwachtingen van leerlingen passend bij de schoolpopulatie. De ambitieschoolstandaard geeft de ambitie van de school weer. Iedere schoolplanperiode wordt bekeken of de ambitieschoolstandaard passend is voor onze school. Dit zal voor de eerste keer worden vastgesteld voor het schooljaar 2015-2016. Tabel 5.2 hieronder geeft een voorbeeld van een ambitie schoolstandaarden per vakgebied op drie standaarden, zoals ze door ParnasSys worden berekend.

Tabel 5.2 Voorbeeld Ambitie schoolstandaarden

| Ambitie schoolstandaarden in niveauwaarden | Technisch lezen 3-8 | Begrijpend lezen 3-8 | Spelling 3-8 | Rekenen 3-8 | Woordenschat 3-8 | Taal 1-2 | Rekenen 1-2 | Landelijke normen 3-8 | Uitstroom |
|--|------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|---------------------|-------------|----------------|--------------------------|----------------------------|
| Verdiept 25% | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | VWO HAVO/VWO |
| Basis 75% | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | Havo VMBO t |
| Intensief 90% | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | VMBO kb VMBO bb LWOO |
| Zeer intensief | | | | | | | | | PRO VSO |

Het onderwijscontinuüm vormt de verbinding tussen onze schoolpopulatie en de opbrengstambities (tabel 5.3). De grondslag voor de aanpakken ligt in de onderwijsbehoeften. Voor alle vakken hanteren we een basis onderwijsprogramma dat aansluit bij het landelijk gemiddelde. Dit is namelijk passend bij onze leerlingen. De onderwijsaanpakken zijn als volgt opgebouwd.

Tabel 5.3 Onderwijscontinuüm

| Aanpak | Technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat |
|-----------------------|--|
| Verdiept | Compacte basis + verrijking en verdieping |
| Basis | Standaard landelijke methode (ref.niveau 1S) |
| Intensief | Intensieve basis (ref.niveau 1F) |
| Zeer intensief | Zeer intensieve basis |

De kern van het onderwijscontinuüm is de basisaanpak, dat in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. Het kan ook zijn dat een deel van de leertijd

wordt besteed aan het verbreden van de ontwikkeling. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald.

De onderwijsaanpakken worden twee keer per jaar geëvalueerd naar aanleiding van de trendanalyse waarbij telkens gekeken wordt of de huidige onderwijsaanpak nog passend is voor deze groep.

Zorg en begeleiding

De school hanteert een systeem van methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen te volgen (paragraaf 3.2). In de kleutergroepen wordt er gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem Kijk voor 1-2! De school is hierdoor in staat om leerlingen die extra hulp nodig hebben, tijdig te signaleren. Op OBS Wemeldinge-de Tunnel zijn er zeer regelmatig groepsbesprekingen tussen de Intern Begeleiders en de leerkrachten. Hierin wordt onder meer vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze signalering betreft niet alleen leerlingen bij wie sprake is van een leerachterstand, maar ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, of bij wie sprake is van opvallend gedrag. Nadat de betreffende leerlingen zijn gesignaleerd, vindt er een nadere analyse van de achterliggende hulpvraag plaats. Hierop wordt de aard van de zorg voor deze leerlingen vastgesteld door de leerkrachten, in samenwerking met de interne begeleiding. In de groepsplannen worden de doelen voor de komende periode beschreven, evenals de onderwijsaanpak van de groep en de aanpak voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Evaluatie van de onderwijsaanpak vindt vier keer per jaar plaats.

Tevredenheidsmetingen

Om te bepalen waar de kwaliteit verbeterd kan worden is de mening van ouders, leerlingen en leerkrachten van belang. De school zet enquêtes uit om deze meningen te verzamelen. De resultaten van de enquêtes worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren. Er wordt gebruik gemaakt van een representatieve landelijke enquête. Dit zorgt ervoor dat de resultaten kunnen worden vergeleken met een landelijk gemiddelde.

De uitkomsten van de enquêtes worden in het team besproken. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het uitzetten van de enquêtes. Ouders worden een keer per drie jaar geënquêteerd, leerkrachten vullen jaarlijks een tevredenheidsmeting in. Voor leerlingen zal dit ook jaarlijks gaan gebeuren.

De Jeugdmonitor Zeeland wordt jaarlijks ingevuld door leerlingen van groep 6. Hierdoor houden we zicht op regionale ontwikkelingen.

Verantwoording naar stakeholders

OBS Wemeldinge-de Tunnel is transparant over de kwaliteit van het onderwijs. Alle aspecten van kwaliteitszorg worden op diverse manieren gedeeld met betrokkenen. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft advies-/instemmingsrecht zoals in de wet op Medezeggenschap bepaald is. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het aanleveren van de betreffende documenten, dit staat beschreven in het medezeggenschapsreglement.

Documenten met betrekking tot kwaliteitszorg worden op de website van de school geplaatst, zoals het schoolplan, uitkomsten tevredenheidsmetingen en de opbrengsten en analyse van leerresultaten. De school is ook te vinden via www.scholenopdekaart.nl.

Het College van Bestuur neemt initiatief tot het up-to-date houden van de diverse media.

4.3 Inrichting kwaliteitszorg

In deze paragraaf wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat alle kwaliteitsaspecten aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Het schoolplan is hiervoor het richtinggevend document. Daarnaast wordt ieder schooljaar het jaarplan opgesteld waarin de acties voor het betreffende jaar beschreven worden.

Schoolplancyclus

Het samenstellen van het schoolplan wordt op de volgende wijze vorm gegeven. Het startpunt is een nauwgezette bepaling van de stand van zaken met betrekking tot alle kwaliteitsaspecten van de school zoals beschreven in paragraaf 4.2. Naast deze gegevens wordt ook gebruik gemaakt van inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dat moment bevindt. Al deze gegevens worden door het College van Bestuur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze gegevens worden vervolgens tijdens een interne studiedag met het team het team besproken, waarbij ook relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst worden meegenomen.

Op basis hiervan worden de visie en missie geactualiseerd en strategische doelen geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Hiermee wordt door het team de richting aangegeven waartoe de school zich zou moeten ontwikkelen. De visie en de daarop gebaseerde strategische doelen vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

De schoolplancyclus beslaat vier jaar. De kwaliteitsaspecten maken onderdeel uit van een kortere cyclus. Dit is al per kwaliteitsaspect aangegeven in paragraaf 4.2.

Jaarplancyclus

Op basis van het schoolplan wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld waarin de doelen, evaluaties en zichtbare succesfactoren, zoals beschreven in de meerjarenplanning, worden opgenomen. Bij de opstelling van het jaarplan wordt rekening gehouden met de opbrengsten en evaluatie van het voorgaande jaarplan.

Jaarlijks wordt het jaarplan met het team geëvalueerd tijdens een interne studiedag. De kwaliteitsaspecten (paragraaf 4.2) worden hierin meegenomen.

4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

Evaluatie kwaliteitshandboek – onderbouw- en bovenbouwvergadering

Evaluatie jaarplan twee keer per jaar.

5. Meerjarenplanning



5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk starten we met een overzicht van de veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende 4 jaren nastreven. Waar dat relevant is zullen we een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen

Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van een dergelijk actieplan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

5.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten

Veranderingsonderwerp 1:

ICT en 21st Century skills

Beoogd resultaat:

Leerlingen gaan op een verantwoorde wijze om met nieuwe media en deze media worden in een zo breed mogelijk kader als middel gebruikt bij het onderwijs.

Veranderingsonderwerp 2:

Meerbegaafdheid en plus-kinderen

Beoogd resultaat:

Meerbegaafde leerlingen worden gesignaleerd en er wordt een beleid toegepast dat rekening houdt met deze leerlingen.

Veranderingsonderwerp 3:

Invoering anti-pestprogramma

Beoogd resultaat:

Het gekozen programma zorgt ervoor dat er een goed pedagogisch klimaat is in de groepen en dat er adequaat kan worden opgetreden bij mogelijk pestgedrag.

| |
|--|
| |
|--|

Veranderingsonderwerp 4:
Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Beoogd resultaat:
Door de invoering van OPO wordt het leerstofaanbod aan en de aanpak nog beter afgestemd op de behoefte van deze leerlingen.

Veranderingsonderwerp 5:
Nieuwe taal-spellingmethode

Beoogd resultaat:
Invoeren en gebruik maken van een moderne taal-spellingmethode met het gebruik van nieuwe media.

Veranderingsonderwerp 6:
Cultuuronderwijs

Beoogd resultaat:
Het cultuuronderwijs is duidelijk omschreven per leerjaar en wordt toegepast in alle groepen.

Veranderingsonderwerp 7:
Wetenschap & Techniek

Beoogd resultaat:
Het aanbod van OCW ten aanzien van Wetenschap & b Techniek (Technolab) beoordelen en zo mogelijk toepassen in het onderwijs.

Veranderingsonderwerp 8:
De school als professionele organisatie

Beoogd resultaat:
Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en delen kennis in een lerende gemeenschap.

5.3. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2015-2019

| Onderwerp | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|--|--|---|-----------|
| ICT en 21st Century skills | Vaststellen beleidsplan. Starten met uitvoering op Tunnel | Evaluatie werkwijze Tunnel en invoeringsplan voor OBSW opstellen | | |
| Meerbegaafdheid en plus-kinderen | Opstellen invoeringsplan en starten met uitvoering | | | |
| Invoering anti-pestprogramma | Keuze maken voor programma | | | |
| Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) | Invoering OPO | Verdere invoering, borging en evaluatie | | |
| Nieuwe taal-spellingmethode | | Oriëntatie op nieuwe methode taal-spelling | Invoering nieuwe methode taal-spelling | |
| Cultuuronderwijs | | Huidige situatie in kaart brengen | Beleidsplan opstellen en doorgaande leerlijnen waarborgen | |
| Wetenschap & Techniek | | Afhankelijk van aanbod OCW keuze maken | Borgen van programma Wetenschap & Techniek | |
| De school als professionele organisatie | Voortzetting en uitbouw van al in gang gezet beleid | | | |
| Methode Wereld-oriëntatie | Invoering nieuwe methode | Koppeling maken tussen methode WO en ICT | | |

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden waarin opgenomen zijn:

- Doelen en tussendoelen;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- Welke externe ondersteuning gewenst is;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

5.4 Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.